



1º TEMPO



2º TEMPO



3º TEMPO

FUTEBOL3

PARA CRIANÇAS

Práticas e resultados



"No esporte, assim como na vida, acreditar é essencial, mas ter atitudes é que faz a diferença"

Autor desconhecido



EXPEDIENTE

FUTEBOL3 PARA CRIANÇAS - PRÁTICAS E RESULTADOS

CONTRIBUIÇÕES

Artur Soares Bernardo da Silva
Daniel Antônio Souza Paixão
Gizelli Aparecida de Rossi
Juliana D Alessandro Lima
Marcela Coelho Morgan
Matheus Nobre dos Santos
Raquel Lima Mota

COORDENAÇÃO

Ana Paula Fabro Cassaro
Thomas Neves de Freitas
Jhonatas Giroto Teixeira

SUPERVISÃO

Elaine Corrêa
Robson Costa

REVISÃO

Fundação EPROCAD

PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO

AGX Design

PUBLICAÇÃO

Junho de 2022

FUNDAÇÃO ESPORTIVA, EDUCACIONAL PRÓ CRIANÇA E ADOLESCENTE

Rua Pérola, nº 251 Jardim Parnaíba
Santana de Parnaíba - SP Brasil 06510-200

55 (11) 4154-1581 / 55 (11) 4154-6855 

facebook.com/fund.eprocad 

instagram.com/fundacaoeprocad 

linkedin.com/fundacao-eprocad 

www.eprocad.org.br 

Realização:



Apoio:



PALAVRA DA PRESIDENTE

O período de 2020 à 2022 certamente trouxe desafios inimagináveis para toda a sociedade. Para a Fundação EPROCAD, esse cenário trouxe um chamado importante: atuar de maneira significativa e eficiente no acolhimento das famílias mais necessitadas e continuar cumprindo a sua missão de promover a inclusão social de crianças, adolescentes e suas famílias por meio do esporte, educação e cultura.

Por meses, toda a nossa equipe não mediu esforços para promover a segurança alimentar dessas famílias e atender as crianças e adolescentes por meio de diversos jogos e atividades lúdicas, visando o seu bem-estar físico, mental e emocional.

Eu não poderia ter mais orgulho de representar essa instituição e participar dessas ações que tanto impactam, positivamente, a vida de centenas de pessoas. Para agregar a um período tão difícil que resultou em tantas boas ações de nossa equipe, apresento a vocês o material de disseminação produzido a fim de manter o compromisso de contribuir com o desenvolvimento da metodologia Futebol3. Um material que reflete o nosso dia a dia: produzido a muitas mãos, com muita reflexão e construção coletiva.

Desejo a vocês uma boa leitura!



Paula Ghirardello
Paula Cristina Ghirardello
Presidente Voluntária

SUMÁRIO

FUTEBOL3

PARA CRIANÇAS

Práticas e resultados

INTRODUÇÃO	6
ODS	7
PÚBLICO ALVO	7
NÓS NO MUNDO	8
NO BRASIL	9
CONTEXTUALIZAÇÃO	10
A - Fundação EPROCAD e Futebol3	10
B - Prática pedagógica: o olhar crítico sobre a metodologia	11
1. Produção de conhecimento por meio dos materiais de disseminação	12
2. Propagação da metodologia por meio de capacitações	13
METODOLOGIA	15
A - Futebol3 para crianças de 6 a 11 anos	15
B - Criação do formulário	16
C - Método de Aplicação	18
D - Cenário	18
PLANILHAS E RESULTADOS	20
A. Planilha " Emojis"	20
Resultados	21
A. Planilha " Medalhas"	22
Resultados	23
A. Planilha " Estrelas"	24
Resultados	25
A. Planilha "Estrela de 5 pontas"	26
Resultados	27
PROCESSO CRIATIVO	28
E - Criação	28
REFLEXÕES	29
CONSIDERAÇÕES FINAIS	30

INTRODUÇÃO

Fundada em 1985 no município de Santana de Parnaíba, a Fundação Esportiva Educacional Pró Criança e Adolescente (Fundação EPROCAD) surgiu com a missão de possibilitar o acesso de crianças e adolescentes ao esporte sob uma perspectiva educacional, ou seja, que fosse capaz de estimular competências e habilidades cognitivas, produtivas, sociais e pessoais, auxiliando-os a se tornarem cidadãos conscientes e atuarem de maneira protagonista em suas comunidades. As iniciativas da Fundação EPROCAD tangem não só o atendimento aos jovens, mas também às suas famílias, provendo assistência social básica e estimulando o desenvolvimento da comunidade como um todo.

Ao longo do tempo a Fundação EPROCAD expandiu seus limites de atuação, impactando territórios em toda a grande São Paulo - como Osasco, Barueri, Suzano, Itapevi e Pirapora do Bom Jesus - e também municípios do interior paulista – como Ibiúna, Araçariguama, Salto de Pirapora e São Roque -, sempre atuando em comunidades com altos índices de vulnerabilidade social para viabilizar o acesso a oportunidades de desenvolvimento integral pelo esporte.

Com o uso da metodologia Futebol3, essas iniciativas alcançaram resultados expressivos no atendimento de crianças e adolescentes, impactando significativamente em sua formação integral e desenvolvimento como cidadãos. Como parte do processo da utilização dessa metodologia, a Fundação EPROCAD entende que é de grande relevância exercer seu papel na contribuição para sua disseminação, lançando um constante olhar crítico sobre essa ferramenta e suas partes, a fim de proporcionar a melhor experiência possível para os principais beneficiados desse processo: crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social.

Esse material tem como principal objetivo auxiliar na disseminação dessa metodologia por meio da narrativa de resultados e experiências vividas na aplicação do Futebol3 com a abordagem desenvolvida na publicação “Futebol3 para crianças de 6 a 11 anos – reflexões e propostas”, em 2021.

Missão

Contribuir com inclusão social de crianças, adolescentes e suas famílias, por meio do esporte, educação e cultura, possibilitando autonomia de participação na sociedade.

Visão

Contribuir com inclusão social de crianças, adolescentes e suas famílias, por meio do esporte, educação e cultura, possibilitando autonomia de participação na sociedade. Ser referência no trabalho com crianças e adolescentes por meio de práticas/ações que valorizem o protagonismo e a transformação social.

Valores

- Transparência;
- Ética;
- Respeito;
- Responsabilidade Social;
- Bem-estar.

ODS

OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



Nossas atividades vão de encontro com a Agenda 2030 na busca da promoção para o alcance dos Objetivos Desenvolvimento Sustentável (ODS). E através de suas ações impactam diretamente os objetivos: Fome Zero (02), Saúde e Bem-Estar (03), Educação de Qualidade (04), Igualdade de Gênero (05) e Redução das Desigualdades (10).

Além disso, desenvolvemos desde 2007 ações em parceria com a Fédération Internationale de Football Association (FIFA), através de sua responsabilidade social denominada FIFA Foudation, beneficiando ao longo destes anos milhares de crianças e adolescentes de Santana de Parnaíba e região.

PÚBLICO ALVO



A EPROCAD tem como missão contribuir com a inclusão social de crianças, adolescentes e suas famílias por meio do esporte, educação e cultura, possibilitando a autonomia de participação na sociedade, presntando serviços de proteção social básica, no serviço de convivência e fortalecimento de vínculos, na área de Assistência Social e busca a promoção da cidadania e o enfrentamento das desigualdades sociais, proporcionando às crianças e adolescentes com idade entre 06 a 17 anos destinatários da assistência social a possibilidade de inserção a vida comunitária por meio da educação, cultura, esporte e assistência social, em caráter gratuito e permanente

NÓS NO MUNDO

NOSSA ÁREA DE ATUAÇÃO NO MUNDO

A Fundação EPROCAD, através da parceria com a Rede Streetfootballworld e o apoio do movimento FIFA – Football for Hope, esteve em diversos países participando de festivais que promovem o intercâmbio com diversas organizações que utilizam o futebol como ferramenta educacional.



AMÉRICA DO SUL

PARAGUAI – II Encuentro Sudamericano Futbol Callejero (2007)
ARGENTINA – Festival LATAM (2017) Encuentro Sudamericano(2005)
COLOMBIA – 4º Encuentro Latinoamericano Futbol Callejero(2011)
URUGUAI – 5º Encuentro Latinoamericano Futbol Callejero(2012)
BRASIL – Sede da Fundação EPROCAD (Festival FIFA Foundation 2014, Copa do Mundo)
CHILE – Festival Sudamericano (2008) e Latino Americano (2015)



ÁFRICA

ÁFRICA DO SUL – Football For Hope
Centre Kick Off (2009) e Football For Hope Festival (2010)



ÁSIA

CATAR – Fórum Doha Goals (2012)



EUROPA

ALEMANHA – Festival 06 Streetfootballworld (2006) e Assembléia Geral SFW (2018)
PORTUGAL – Projeto Sony – EGP (2012)
FRANÇA – Assembléia Geral SFW (2012), SFW Festival 16 (2016) e SFW Festival 19 (2019)
RUSSIA – Festival FIFA Foundation (2018)

**ESTIVEMOS
PRESENTES**

PAÍSES - 12

CONTINENTES - 4

NO BRASIL

NOSSA ÁREA DE ATUAÇÃO NO BRASIL



ESTADO DE SÃO PAULO

CIDADES ONDE JÁ ATUAMOS

1. ARAÇARIGUAMA
2. BARUERI
3. IBIÚNA
4. ITAPEVI
5. OSASCO
6. PIRAPORA DO BOM JESUS
7. SALTO DE PIRAPORA
8. SÃO PAULO - CAPITAL
9. SÃO ROQUE
10. SUZANO

PRÊMIOS E RECONHECIMENTO



CONTEXTUALIZAÇÃO

A - Fundação EPROCAD e Futebol3

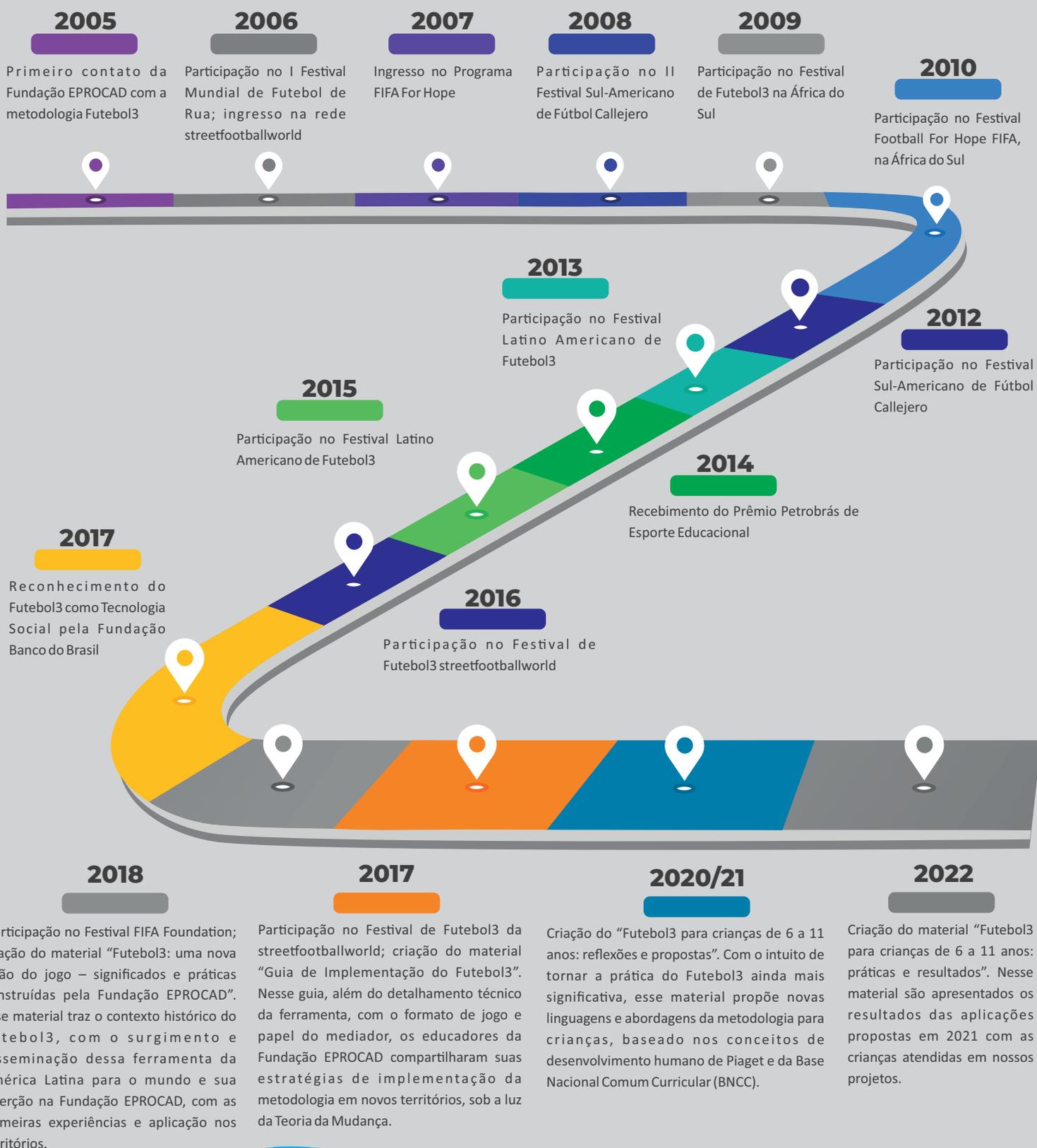




Foto: Equipe da Fundação EPROCAD

B - Prática pedagógica: o olhar crítico sobre a metodologia

Desde 2005 a Fundação EPROCAD aplica a metodologia Futebol3 nas atividades de atendimento direto com as crianças e adolescentes. Ao longo desse tempo, muitas foram as reflexões acerca do papel da organização na relação com essa ferramenta, com a equipe pedagógica mantendo um olhar crítico para o uso da metodologia e a importância de sua disseminação.

A partir dessas reflexões duas importantes frentes foram desenvolvidas: (1) a produção de conhecimento por meio dos materiais de disseminação e (2) propagação da metodologia por meio de capacitações:

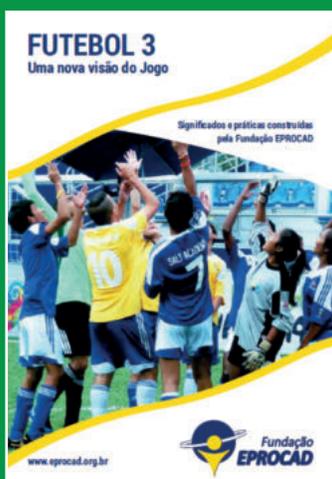
1. Produção de conhecimento por meio dos materiais de disseminação

A metodologia Futebol3 propõe um jogo que rompe os padrões culturais que envolvem a modalidade – que fazem com que se busque marcar o maior número de gols possível e a habilidade técnica é altamente valorizada, induzindo muitos jogadores a atuações individualizadas. Sendo assim, a implantação dessa prática em um ambiente que nunca teve contato com uma abordagem diferente dessa modalidade pode ser bastante desafiadora.

Pensando nisso, no ano de 2019, a Fundação EPROCAD elaborou o “Guia de Implementação do Futebol3”, onde não só a metodologia foi apresentada, mas também os educadores relataram as experiências com a ferramenta, descrevendo os desafios enfrentados e as estratégias utilizadas para alcançar os resultados desejados - toda essa reflexão foi realizada sob a perspectiva da Teoria da Mudança.

Mantendo um olhar crítico sobre a metodologia e percebendo as potencialidades e limitações do Futebol3, a equipe pedagógica identificou a necessidade de adaptar alguns aspectos dessa ferramenta para que a experiência de crianças de 6 a 11 anos pudesse ser ainda mais significativa. Nesse processo, a equipe pedagógica da Fundação EPROCAD elaborou planilhas que trazem uma linguagem, complexidade e formas de avaliação mais adequadas para essa idade, considerando os estágios de desenvolvimento cognitivo descritos por Piaget e as competências e habilidade dessa faixa etária contempladas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O resultado dessa reflexão e construção coletiva foi a produção do material “Futebol3 para crianças de 6 a 11 anos: reflexões e propostas”.

PUBLICAÇÕES



2. Propagação da metodologia por meio de capacitações

A metodologia Futebol3 tem um grande potencial como ferramenta de transformação social por romper os padrões culturais da modalidade e estimular em seus praticantes competências e habilidades que viabilizarão sua participação autônoma e consciente na sociedade. Tendo esse caráter educacional em vista, a Fundação EPROCAD compreende que é fundamental possibilitar a disseminação dessa metodologia também por meio de capacitações, apresentando a ferramenta para educadores da rede pública e de outras organizações, a fim de promover o uso do Futebol3 em diferentes territórios – principalmente naqueles de maior vulnerabilidade social.

Em 2021 foi realizada a primeira capacitação em Futebol3 e, devido ao cenário agravado da pandemia e às medidas de restrição vigentes naquele período, os encontros foram realizados de maneira remota, com rodas de conversa e apresentações online para mais de 40 educadores. Já no ano de 2022 a Fundação EPROCAD realizou sua primeira capacitação presencial, reunindo novamente cerca de 40 educadores em sua sede para apresentação e vivência da metodologia, além de rodas de conversa sobre temas transversais.

CAPACITAÇÕES





METODOLOGIA

A - Futebol3 para crianças de 6 a 11 anos

Tendo em vista as experiências vividas nos projetos e atividades da Fundação EPROCAD ao longo do tempo desde o primeiro contato com o Futebol3, não há dúvidas de que essa é uma ferramenta com um grande potencial de impacto e transformação social. Com o compromisso de contribuir com o desenvolvimento do Futebol3, a equipe pedagógica da Fundação EPROCAD mantém, constantemente, um olhar crítico para a ferramenta, refletindo sobre seus aspectos, potencialidades e limitações.

As atividades esportivas desenvolvidas na organização atendem crianças e adolescentes de 6 a 17 anos e as experiências com a metodologia evidenciam certos desafios no uso das planilhas com crianças de 6 a 11 anos. Na busca por possíveis soluções para esses desafios os educadores apoiaram-se em importantes referências no desenvolvimento cognitivo e integral de crianças – Piaget e as competências e habilidades descritas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

De acordo com os estágios de desenvolvimento cognitivo descritos por Piaget, as crianças dessa faixa etária estão no período “operacional concreto”, evidenciando que sua capacidade de abstração, ou seja, do pensamento baseado em proposições ainda não está formada – o que pode impactar diretamente nas discussões do primeiro e terceiro tempo. Além disso, considerando as competências e habilidades descritas pela BNCC, algumas adaptações foram pensadas para a própria planilha, dado que a criança ainda não consegue utilizar a linguagem matemática como forma de expressão, tem dificuldade de abrir mão de interesses pessoais para resolver conflitos ou lidar com direitos e responsabilidades e compreender o impacto de suas emoções nos outros e no ambiente.

Como resultado desse processo de reflexão, a equipe pedagógica desenvolveu quatro modelos de planilhas para serem utilizadas nas práticas de Futebol3. Essas planilhas trazem uma linguagem mais simbólica e menos matemática e oferecem uma progressão gradual do nível de complexidade, tanto em termos de quantidade de elementos quanto nos valores trabalhados e estão presentes no material “Futebol3 para crianças de 6 a 11 anos: reflexões e propostas” e disponíveis no site da Fundação EPROCAD.

B - Criação do formulário

Tendo em vista que a sugestão de novas planilhas buscou adaptar essencialmente três elementos, o formulário de avaliação de uso buscou abranger esses aspectos, com questões que pudessem verificar a adequação (1) da linguagem utilizada, (2) do aumento gradual de complexidade e (3) da forma de avaliação das equipes.

A criação do formulário aconteceu de maneira coletiva, com toda a equipe pedagógica contribuindo com diferentes reflexões para elaborar as questões que abordassem os elementos adaptados, as escalas necessárias para quantificar a percepção dos educadores e as perguntas dissertativas que poderiam oferecer uma visão mais detalhada das experiências.

Foram, então, definidas as perguntas descritas a seguir, divididas em seis seções, sendo:

Seção 1 – identificação do perfil do profissional

Nome:

Você é educador(a) ou monitor(a):

Núcleo(s) - descreva todos os núcleos/projetos em que utilizou as planilhas:

Teve experiência com o Futebol3 em projetos executados antes da pandemia?

Seções 2 a 5 – avaliação das planilhas “Emojis”, “Medalhas”, “Estrelas” e “Estrela de 5 pontas”, respectivamente

De 0 a 10, o quanto você acha que a simbologia está adequada?

Comente sobre a receptividade e compreensão dos educandos em relação à simbologia da planilha.

De 0 a 10, o quanto você acha que a complexidade está adequada?

Comente sobre a receptividade e compreensão dos educandos em relação à complexidade da planilha.

De 0 a 10, o quanto você acha que a forma de avaliação (auto para depois avaliação do outro) está adequada?

Comente sobre a receptividade e compreensão dos educandos em relação à forma de avaliação da planilha.

De 0 a 10 qual é a chance de você recomendar o uso desta planilha para crianças de 6 a 11 anos?

Você tem alguma sugestão para essa planilha?

Você percebe alguma mudança na turma após a utilização dessas planilhas? (comportamental, envolvimento com a prática, - atitudinal, procedimental - compreensão)

Seção 6 – avaliação geral das planilhas

Qual planilha você utilizou mais para cada faixa etária? Por quê?

Qual planilha você utilizou menos para cada faixa etária? Por quê?

Existem casos específicos que você queira destacar?

De 0 a 10 o quanto você acredita que o uso dessas planilhas é mais indicado/adequado para crianças do que as “tradicionais”? Por quê?



Foto: Educadora utilizando a planilha de medalhas durante a aula.

C - Método de Aplicação

É importante destacar que o formulário de avaliação do uso de planilhas para crianças, elaborado em conjunto com a equipe pedagógica teve também o método de aplicação discutido de forma colaborativa. Os educadores optaram pela aplicação simultânea, com todos respondendo o formulário ao mesmo tempo, a fim de evitar divergência na interpretação das perguntas, dado que eventuais dúvidas poderiam ser solucionadas imediatamente e em conjunto.

O formulário foi respondido por meio da plataforma Google Forms, por sete educadores e monitores que utilizaram as diferentes planilhas nas atividades de agosto de 2021 a abril de 2022. Os resultados obtidos avaliam, de maneira qualitativa, a adequação dos três elementos da planilha (linguagem, complexidade e forma de avaliação) e, conseqüentemente, da ferramenta Futebol3, para a faixa etária em questão, além de descrever as experiências, apontando pontos positivos, desafios e possíveis melhorias na abordagem.

D- Cenário

O material de disseminação “Futebol3 para crianças de 6 a 11 anos: reflexões e propostas” teve como objetivo apresentar, além do embasamento teórico para a criação de planilhas e sugestões de adaptações para essa ferramenta, também a aplicação prática desse conteúdo e relatar os resultados obtidos. No entanto, considerando que esse material foi desenvolvido ao longo do primeiro semestre de 2021, pode-se inferir que não foi possível aplicar as planilhas nas atividades em virtude do cenário da pandemia vivido à época.

Tratou-se de um período crítico, com grande aumento no número de casos e de mortes pela Covid-19, o que fez com que todas as atividades da Fundação EPROCAD acontecessem de forma online, a fim de zelar pela segurança de todos e todas. Diante disso, em 2021 foi apresentado o material de disseminação contendo somente o embasamento teórico e as adaptações sugeridas a partir dessa reflexão e, nesse material, após a aplicação prática do conteúdo, são apresentados os resultados dessa prática.

PLANILHA DE FUTEBOL3

Contexto

Objetivo: *Boa Atitude para Todos ATFS de gol*

Equipas

Equipe A
Boa comunicação Trabalho em equipe e abs-fulvaf

Equipe B
Boa comunicação Alguns jogadores faltam de equipa

Tempo	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
Equipe A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Equipe B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fundação EPROCAD

PLANILHA DE FUTEBOL3

A. Modelo “Emojis” Faixa etária: 6 a 8 anos

Instruções e uso para o terceiro tempo:

As avaliações são feitas com base em imagens, sem valor numérico.

O mediador deve desenvolver nas crianças a ideia de qualidade em vez de quantidade, ou seja, o objetivo do jogo é atuar da maneira mais satisfatória possível. Dessa maneira, as equipes tem que buscar conquistar o emoji que represente o maior nível de satisfação, e a avaliação será realizada da seguinte forma:

Pontos de jogo:



Troféu = vitória, simbolizando a conquista;



Aplausos = empate, simbolizando a valorização de si e do adversário;



Aperto de mãos = participação, simbolizando o reconhecimento do adversário.

Pontos de valores humanos:



Emoji feliz = prática totalmente satisfatória de valores humanos no jogo;



Emoji indiferente = ocorreu a prática de valores humanos no jogo, mas não de forma satisfatória;



Emoji triste = prática insatisfatória de valores humanos no jogo.

O mediador deve desenvolver a ideia de vencedor e perdedor a partir de uma perspectiva da qualidade das ações, sem atrelar a valores numéricos, ou seja, quanto melhor a posição que o time conquistar na escala de qualidade, maior a chance de vencer. Por exemplo:

O time A venceu o time B no segundo tempo em número de gols, conquistando um troféu, enquanto o time B conquistou um aperto de mãos. No terceiro tempo, o time A avaliou que conseguiu conquistar um emoji triste, enquanto o time B conquistou um emoji feliz. Sendo assim, a partida terminou com um empate, pois:

Time A

Jogo: 1ª posição na escala
 +
 Valores: 3ª posição na escala

Time B

Jogo: 3ª posição na escala
 +
 Valores: 1ª posição na escala

O modelo da planilha é dividido em seções para o Primeiro Tempo, Segundo Tempo e Terceiro Tempo. No Primeiro Tempo, há campos para o Mediador, Regras e Valor Humano. O Segundo Tempo contém uma seção para Equipes e uma seção para Análise do Jogo. O Terceiro Tempo apresenta uma seção para Gols e uma seção para Valor Humano, ambas com uma grade de emojis (Participação, Empate, Vitória) e ícones de momentos (Alguns Momentos, Maioria das Vezes, Todos os Momentos).

Foto: Modelo da Planilha

RESULTADOS

A- Planilha “Emojis”

Nos dados levantados em relação ao elemento “linguagem”, todos os educadores indicaram, na escala de 0 a 10, que a planilha está adequada, assinalando as opções 8 (43%), 9 (14%) e 10 (43%). Com relação ao elemento “complexidade”, os educadores também assinalaram as opções 8, 9 e 10 na escala, sendo que 57% acreditam que a complexidade está totalmente adequada à faixa etária, considerando que são trabalhados apenas dois elementos: o resultado do segundo tempo (número de gols de cada equipe) e uma regra de valor humano. Por fim, no quesito “forma de avaliação”, ou seja, partindo da autoavaliação para depois utilizar a estratégia de avaliação do outro, 57% dos educadores também acreditam estar totalmente adequada ao grupo em questão.

O principal ponto destacado nos relatos dos educadores é que a simbologia utilizada facilita a compreensão dos educandos, no entanto, se a planilha for utilizada em cores ou com algum recurso didático que permita uma melhor visualização dos emojis (lousa ou impressão em folhas maiores, por exemplo), a vivência é ainda mais facilitada e enriquecida.

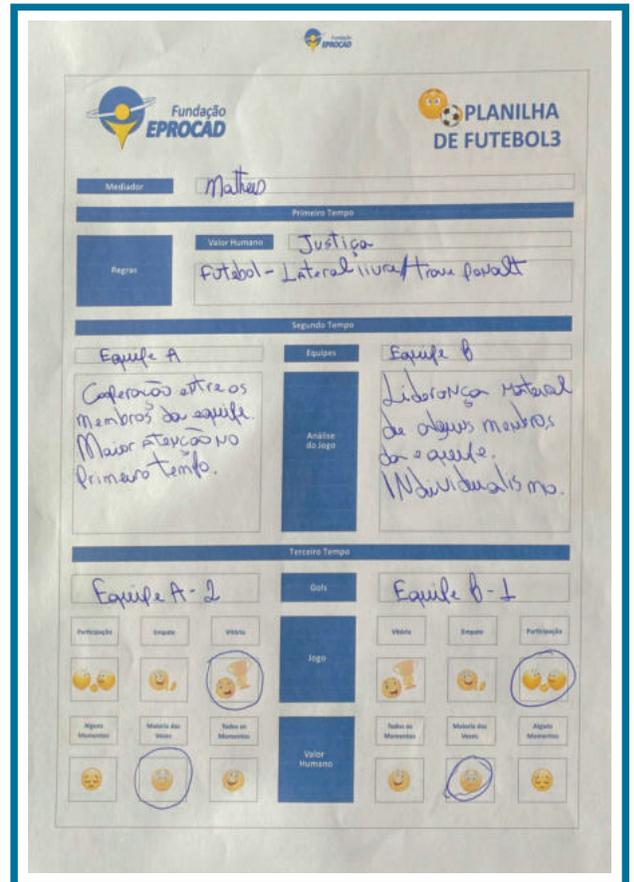


Foto: Planilha Emoji utilizada.

EXPERIÊNCIA PRÁTICA



PLANILHA DE FUTEBOL3

B. Modelo “Medalhas” Faixa etária: 6 a 8 anos

Instruções e uso para o terceiro tempo:

Assim como no modelo de emojis, o propósito dessa planilha é desenvolver compreensão de qualidade em vez de quantidade. Sem a utilização de valores numéricos, a avaliação é utilizada por meio de imagens de medalhas de ouro, prata ou bronze. Seguindo a progressão da complexidade dos conceitos trabalhados no Futebol3, essa planilha propõe a inserção de uma regra esportiva, que tem o intuito de deixar o jogo mais desafiador, inclusivo ou divertido.

Pontos de jogo:

-  Medalha de ouro = vitória;
-  Medalha de prata = empate;
-  Medalha de bronze = participação.

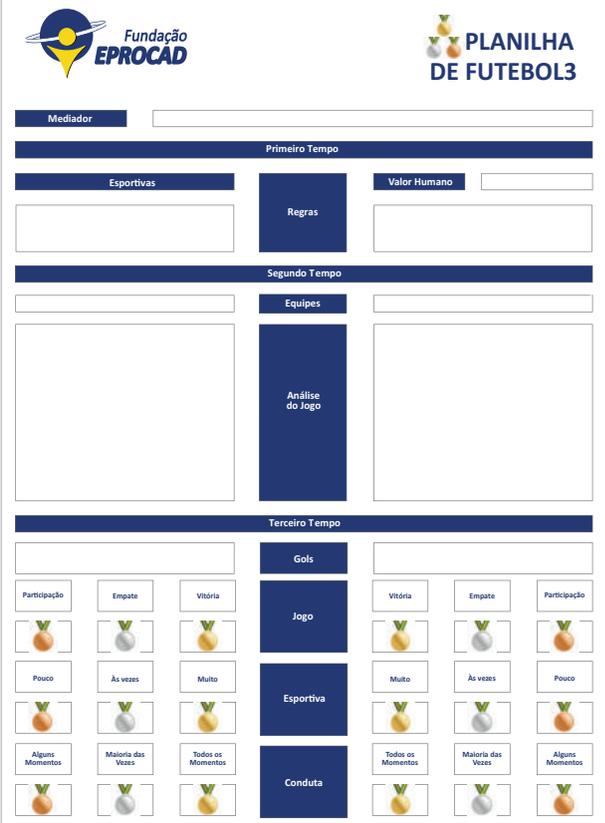
Pontos de valores humanos:

-  Medalha de ouro = prática totalmente satisfatória de valores humanos no jogo;
-  Medalha de prata = ocorreu a prática de valores humanos no jogo, mas não de forma satisfatória;
-  Medalha de bronze = prática insatisfatória de valores humanos no jogo.

Pontos de respeito à regra esportiva:

-  Medalha de ouro = respeitou a regra em todos os momentos;
-  Medalha de prata = respeitou a regra na maioria dos momentos;
-  Medalha de bronze = respeitou muito pouco ou nada a regra.

Sob essa perspectiva, o mediador pode adequar a interpretação dos resultados à sua realidade, como por exemplo, a obtenção de uma medalha de ouro valendo mais do que as outras, independentemente da quantidade. Porém, baseado na experiência que a Fundação EPROCAD acumula com Futebol3 e considerando a essência da metodologia, recomendamos fortemente que a interpretação do resultado aconteça a partir de uma construção coletiva com os jogadores.



O modelo da planilha é dividido em seções para o Primeiro, Segundo e Terceiro Tempo. Cada seção contém campos para 'Esportivas', 'Regras', 'Valor Humano', 'Equipes', 'Análise do Jogo', 'Gols', 'Jogo', 'Esportiva' e 'Conduta'. O Terceiro Tempo possui uma grade de avaliação com medalhas de ouro, prata e bronze para cada critério.

Foto: Modelo da Planilha

RESULTADOS

B- Planilha “Medalhas”

Os resultados demonstram que a planilha “Medalhas” teve uma adequação e aceitação ainda maior do que a planilha “Emojis”, apresentando que 71% dos educadores acreditam que a linguagem e complexidade estão totalmente adequadas e indicariam o uso dessa ferramenta, além de 57% acharem que a forma de avaliação está totalmente adequada.

Vale destacar, porém, que os relatos da equipe apresentam a mesma limitação da planilha “Emojis”: a falta da visualização da planilha em cores ou em recursos didáticos de maior tamanho comprometem significativamente a compreensão dos educandos em relação aos conceitos discutidos



Foto: Planilha Medalhas utilizada.

EXPERIÊNCIA PRÁTICA



C. Modelo “Estrelas”

Faixa etária: 9 a 11 anos

Instruções e uso para o terceiro tempo:

Esse modelo de planilha utiliza estrelas para realizar a avaliação do terceiro tempo. O intuito é introduzir, de maneira mais simplificada, a utilização da linguagem matemática mais comumente utilizada para a atribuição de pontos e aumentar o número de critérios, adicionando mais um valor humano à partida. As equipes tem como objetivo conquistar o maior número possível de estrelas para cada fator, com a seguinte distribuição:

Pontos de jogo:

- ★★★★ 3 estrelas = vitória;
- ★★ 2 estrelas = empate;
- ★ 1 estrela = participação.

Pontos de valores humanos:

- ★★★★ 3 estrelas = prática totalmente satisfatória de valores humanos no jogo;
- ★★ 2 estrelas = ocorreu a prática de valores humanos no jogo, mas não de forma satisfatória;
- ★ 1 estrela = prática insatisfatória de valores humanos no jogo.

Pontos de respeito à regra esportiva:

- ★★★★ 3 estrelas = respeitou a regra em todos os momentos;
- ★★ 2 estrelas = respeitou a regra na maioria dos momentos;
- ★ 1 estrela = respeitou muito pouco ou nada a regra.



Foto: Modelo da Planilha

RESULTADOS

C- Planilha “Estrelas”

A simbologia dessa planilha foi bastante aceita, com 71% dos educadores considerando-a totalmente adequada e indicando seu uso.

A complexidade e a forma de avaliação também tiveram boa aceitação, sendo consideradas totalmente adequadas por 57% dos educadores.

Os relatos da equipe apresentam o fato de que o elemento visual dessa planilha auxilia a compreensão da prática e a limitação dos recursos visuais em cores ou em maior tamanho não impactam com tanta intensidade quanto nas primeiras duas planilhas discutidas.



Foto: Planilha Estrelas utilizada.

EXPERIÊNCIA PRÁTICA



★ PLANILHA DE FUTEBOL3

D. Modelo “Estrela de 5 Pontas” Faixa etária: 9 a 11 anos



Instruções e uso para o terceiro tempo:

Seguindo o aumento gradual da complexidade de fatores envolvidos na discussão do terceiro tempo, o modelo de estrela de 5 pontas, além de manter a introdução da avaliação com valores matemáticos e de dois valores humanos, introduz um terceiro conceito. Uma das perspectivas trabalhadas no Futebol3 é a de celebração ou a alegria envolvendo todos os participantes, para que se desfrute de um jogo limpo e inclusivo. Dessa maneira, cada ponta da estrela representa um fator de avaliação, e deverá ter suas faixas preenchidas de acordo com a autoavaliação do time, sendo:



Pontos de jogo:

- ★ 3 faixas = vitória;
- ★ 2 faixas = empate;
- ★ 1 faixa = participação.



Pontos de valores humanos I e II:

- ★ 3 faixas = prática totalmente satisfatória de valores humanos no jogo;
- ★ 2 faixas = ocorreu a prática de valores humanos no jogo, mas não de forma satisfatória;
- ★ 1 faixa = prática insatisfatória de valores humanos no jogo.



Pontos de respeito à regra esportiva:

- ★ 3 faixas = respeitou a regra em todos os momentos;
- ★ 2 faixas = respeitou a regra na maioria dos momentos;
- ★ 1 faixa = respeitou muito pouco ou nada a regra.



Pontos de diversão:

- ★ 3 faixas = houve diversão para todos os participantes;
- ★ 2 faixas = houve diversão para a maioria dos participantes;
- ★ 1 faixa = houve diversão para poucos participantes.

Foto: Modelo da Planilha

RESULTADOS

D - Planilha “Estrela de 5 pontas”

A planilha “Estrela de 5 pontas” foi a planilha de maior aceitação dos educandos e a equipe pedagógica relatou significantes ganhos em relação ao envolvimento com a prática e enriquecimento das discussões no primeiro e terceiro tempos.

Em todos os elementos, os educadores optaram pelo valor 9 ou 10 na escala, demonstrando que os aspectos dessa planilha estão totalmente adequados à faixa etária trabalhada.

Além disso, os relatos indicam que o formato da planilha acabou gerando maiores reflexões e discussões entre os próprios educandos.

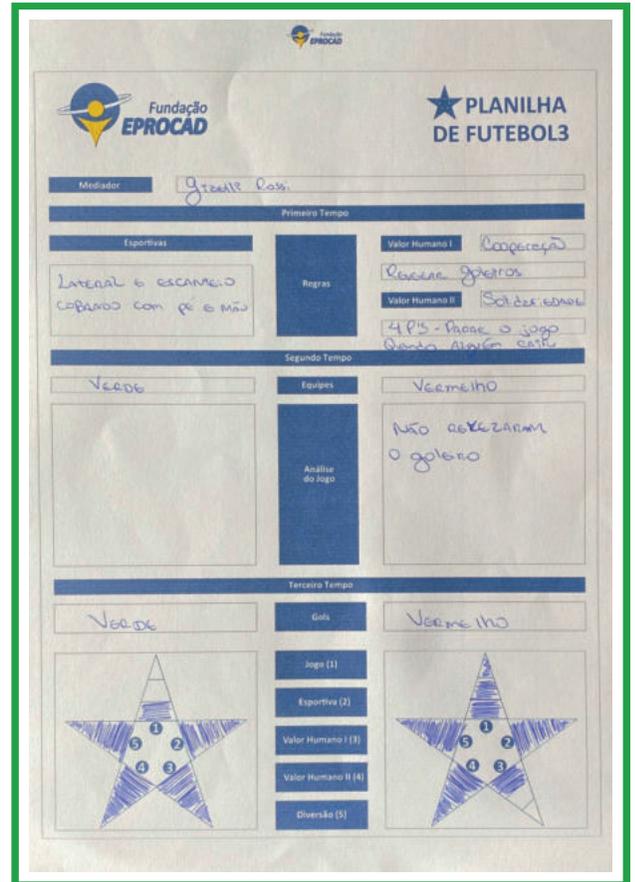


Foto: Planilha Estrela de 5 pontas utilizada.

EXPERIÊNCIA PRÁTICA



PROCESSO CRIATIVO

E - Criação

A experimentação de novos formatos de planilhas levou à uma atividade de criação onde os próprios educandos precisavam criar um formato de planilha que achassem interessante. Compreender que a metodologia Futebol3 e suas ferramentas não possuem um formato “engessado”, mas sim uma adaptabilidade para cada contexto e território estimulou ainda mais o pensamento criativo das crianças para criar novas formas de vivenciar o futebol.

Dentro dessa experiência de criação, um grupo de educandos elaborou uma planilha que possibilita um novo olhar sobre a prática. Nessa proposta, a avaliação é feita sobre o jogo como um todo, e não por equipes, e o objetivo é que o grupo consiga conquistar, coletivamente, o maior número de estrelas possível, sendo que cada coluna no gráfico corresponde a uma regra – esportiva ou de valores humanos:

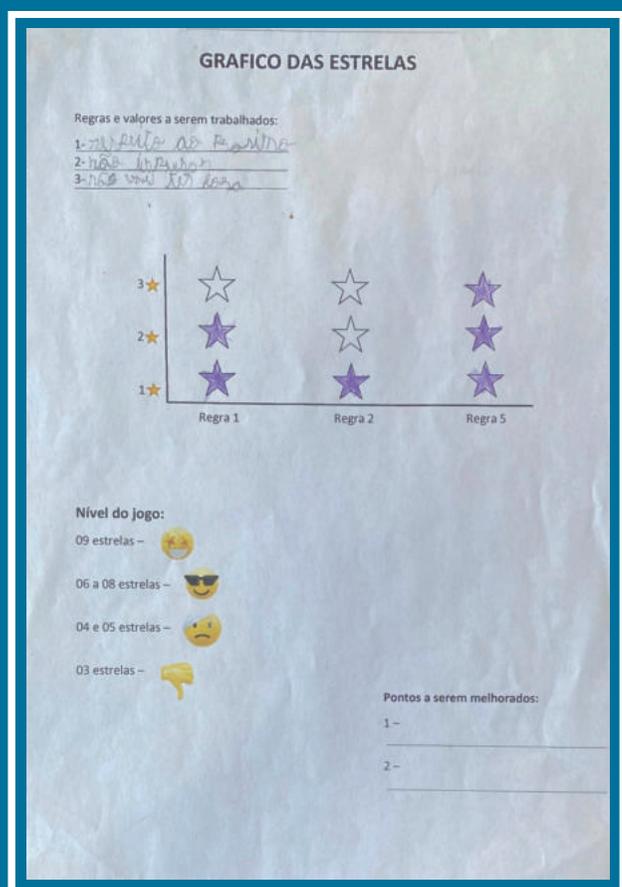


Foto: Gráfico das estrelas com emojis.

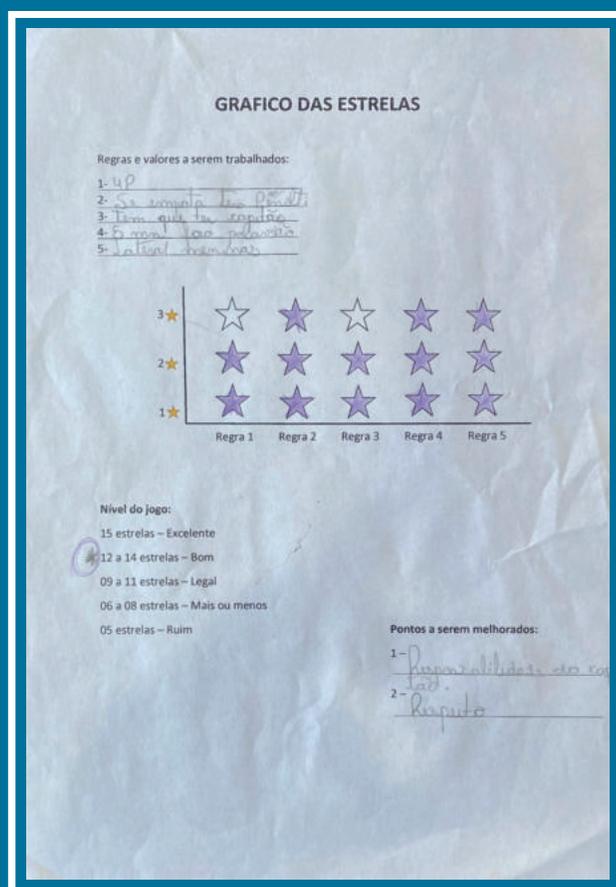


Foto: Gráfico das estrelas.

REFLEXÕES

Diante dos resultados obtidos com o uso dessas planilhas e com a percepção dos educadores sobre esse processo, foi possível perceber o impacto gerado na compreensão da ferramenta por parte das crianças e como isso influencia na forma com que lidam com o Futebol3, aumentando o envolvimento e, conseqüentemente, enriquecendo as discussões. Com o uso de novas ferramentas, ou ao menos novos formatos da mesma ferramenta, tornou-se evidente também quão necessários são os diferentes recursos pedagógicos e o impacto que o uso de tais instrumentos pode gerar na execução de uma atividade.

Utilizar planilhas que colocam um novo olhar sobre a prática ofereceu um estímulo muito rico que, ao trazer a abordagem como novidade, acaba gerando maior empolgação dos educandos e, além disso, elucida a importância da visualização adequada e manipulação de tais instrumentos por parte dos praticantes para enriquecer as vivências. Compreender a importância desses recursos traz à tona a relevância de uma abordagem multidisciplinar, integrando diferentes instrumentos e conhecimentos para aprimorar cada vez mais as experiências esportivas de abordagem educacional. Além disso, de acordo com os relatos feitos pelos educadores, um outro ponto de destaque na utilização dessas planilhas é que a forma de avaliação, realizando primeiramente a autoavaliação para evoluir, gradualmente, para a avaliação da equipe adversária resultou em importantes reflexões dos educandos acerca das próprias atitudes antes de criticar a atitude de outros.

É importante ter em mente os benefícios de integrar diferentes conhecimento a fim de tornar o uso da metodologia Futebol3 mais significativo para seus praticantes. Conforme discutido no “Guia de Implementação do Futebol3” (2019) e “Futebol3 para crianças: reflexões e propostas” (2021), os 4 Pilares da educação para o século XXI, propostos pela UNESCO e as competências e habilidades para a vida descritas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) trazem à luz importantes aspectos da prática do esporte educacional, além de nortear os trabalhos desenvolvidos pela Fundação EPROCAD na disseminação do Futebol3. Faz-se importante também destacar os benefícios da “Teoria da Mudança”, apresentada no “Guia de Implementação do Futebol3” e que pode ser explorada como forma de traçar os objetivos e as estratégias de atuação com um determinado grupo por meio da metodologia aqui discutida.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Muitos foram os desafios enfrentados em meio a um cenário de retomada das atividades presenciais durante a pandemia de Covid-19. Dentre dificuldades de socialização, falta de motivação para a atividade física, medos, angústias e traumas vividos nos períodos de maior isolamento, o esporte foi um importante instrumento para auxiliar crianças e adolescentes a superar essas barreiras.

Dentro da prática esportiva da Fundação EPROCAD, o Futebol3 exerce um importante papel no desenvolvimento desses jovens e ter, a partir de meados de 2021, a oportunidade de aplicar novas abordagens dessa ferramenta indubitavelmente trouxe benefícios para as rotinas das atividades. Por meio das adaptações das planilhas sugeridas para crianças de 6 a 11 anos, as crianças tiveram a oportunidade de se expressar, interagir, conviver e praticar esporte. Por meio dos resultados observados pelos educadores dos projetos, é evidente que essas adaptações cumpriram seu objetivo e tornaram a prática mais significativa, resultando em maior compreensão e interação de crianças com a metodologia.

A Fundação EPROCAD, sem dúvida, recomenda a utilização do Futebol3 para a transformação social mas, principalmente, o uso crítico e consciente dessa ferramenta que, integrada a outros conceitos e conhecimentos, promove uma utilização mais significativa, adequando-se a cada território e impactando cada vez mais crianças e adolescentes em vulnerabilidade social.





GRUPO D
(100 e 10000)
Tabela Tabela 2
Grupos de Sal 21

FINAIS

METODOLOGIA 3TEMPOS



1º TEMPO



2º TEMPO



3º TEMPO



FUNDAÇÃO ESPORTIVA EDUCACIONAL
Pró CRIANÇA E ADOLESCENTE
Rua Pérola, nº 251 Jardim Parnaíba
Santana de Parnaíba - SP Brasil 06510-200

☎ 55 (11) 4154-1581 / 55 (11) 4154-6855

📘 facebook.com/fund.eprocad

📷 instagram.com/fundacaoeprocad

🌐 linkedin.com/fundacao-eprocad

🌐 www.eprocad.org.br

Realização:

Apoio:

